

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа отражает Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (2009) и используется для обучения учащихся БОУ ТР ОО «Сомовская ООШ» по программе четырехлетней начальной школы.

Рабочая программа составлена на основании примерной программы по окружающему миру и учебно-методическому комплексу «Школа России». Автор учебника – Плешаков А.А..

Основная цель изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

идея многообразия мира;

идея целостности мира;

идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделяется 270 часов, из них в 1 классе 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели), во 2, 3, 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **5. Результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами изучения курса являются:

Осознание себя жителем планета Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;

Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее природе, сопричастности к ее истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;

Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

Способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

Установка на безопасный ЗОЖ, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;

Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами являются:

Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности;

Софрмированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;

Овладение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно – научных и социально – гуманитарных дисциплин;

Умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

Понимание роли и значения родного края в природе и историко – культурном наследии России, в ее современной жизни;  
Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

## **6. Содержание начального общего образования по учебному предмету 1 класс (66 ч)**

### *Введение (9 ч)*

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от школы до дома.

Экскурсии: знакомство со школой; знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

### *Что и кто? (18 ч)*

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк. Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

### *Как, откуда и куда? (12 ч)*

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами.

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

*Где и когда? (9 ч)*

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры — удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

*Почему и зачем? (17 ч)*

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

### *Заключение (1ч)*

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

***Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:***

Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.

Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

***Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).***

*Регулятивные УУД:*

Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

объяснять, как люди помогают друг другу жить;

называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

называть основные особенности каждого времени года.

оценивать правильность поведения людей в природе;

оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

№	Дата	Тема урока	Программное содержание	Предметные результаты	Метапредметные результаты деятельность учащихся			Стр.		Осн. методы и приемы
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	учебн	те	
<b>Раздел «Этот удивительный мир». Введение 1 час</b>										
1		Этот удивительный мир	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира.	Различие природных объектов и изделий (искусственные предметы), предметов живой и неживой природы (выделять главное, существенное в материале).	1. - группировать и классифицировать объектов живой и неживой природы по отличительным признакам. 2. - приводить примеры объектов окружающего мира, характеризующие их отличительные свойства.	1. - ставить вопросы, оценивать свои знания о предметах окружающего мира. 2. - преобразовывать практическую задачу в познавательную.	2. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	4 - 5	4 - 5	Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты».
<b>Раздел: «Мы – школьники». 2 часа</b>										
1 (2)		Давай познакомимся	Ты стал школьником, учишься в 1	Ориентировка в понятиях и терминах: ученик, школьник, одноклассник. Правила поведения в школе. Правила	1. - строить логические цепи рассуждения: имя, фамилия, отчество, ласковое имя, любимое	1. - составлять план последовательности действий; 2. - использовать	2. - выбирать, с позиции нравственных норм, оптимальные формы поведения во	6 - 7	6	Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Работа в

			классе. У тебя появились одноклассники.	взаимоотношений (общение).	занятие, название своего города, страны, столицы, домашний адрес.	монологическую речь для регуляции своего действия.	взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.			<i>парах:</i> Рисование «Варежки». <i>Рассказывание</i> «Расскажу вам о себе». <i>Работа с иллюстративным материалом:</i> «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». <i>Логическое упражнение на сравнение:</i> «Сравним портреты двух девочек».
2 (3 )	«Мы – школьники». <b>Урок – экскурсия.</b> Знакомство со школой	Школьные помещения. Для чего они предназначены. Правила культурного поведения школьника.	Представление о жизни в школе, о правах и обязанностях ученика, школьника. Знание расположения помещений в школе; ориентирование в расположении помещений (научится находить класс, своё место в классе и т.д.)	1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию) 2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, беседа, схема).	1. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	1. - определять цели, функции участников и способы взаимодействия; 2. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).	8 - 12	7 - 8	<i>Речевая разминка.</i> Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». <i>Рассказывание:</i> «Познакомимся: расскажу вам о себе». <i>Работа с текстом стихотворения</i> «Первоклассник». <i>Упражнения:</i> как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. <i>Работа с текстом стихотворения</i> «Первый урок»	
<b>Раздел: «Родная природа» 3 часа</b>										
1 (4 )	«Сентябрь – первый месяц осени» <b>Урок – экскурсия.</b>	Изменения, которые происходят в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.	Термин - «Золотая осень». Признаки неживой и живой природы. Сбор природного материала для выставки «Природа и фантазия». Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.	1. - применять правила и пользоваться инструкциями. 2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	1.- оценивать с порой на личный опыт воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, состояние его здоровья. 2. - определению последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	1. - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; 2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	15 - 17	9 - 10	<i>Экскурсия</i> в парк. <i>Рассматривание</i> различных деревьев, сравнение внешнего вида разных деревьев. <i>Работа с илл. материалом:</i> сравнение результатов наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. <i>Наблюдение</i> за птицами. <i>Рассматривание</i> паутинок и полетов лесных паучков.	
2 (5 )	«Что нам осень подарила»	Сад, огород, цветник осенью. Особенности	Ориентировка в понятиях и терминах: сад, огород, цветник, фрукт, овощ. Классификация овощей и	2. – анализировать с целью выделения признаков (существенных и несущественных)	2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	1. - корректировать свои умения работать в паре, свой темп работы с	18 - 20	11	<i>Речевая разминка:</i> дид. игра «Что нам осень подарила» <i>Работа с таблицей</i>	



		» Урок открытых мыслей	внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.	фруктов (форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза). Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов.		деятельности.	учётом коммуникативных норм поведения.			(календарь сбора ягод) <i>Ролевая игра:</i> «Узнай по описанию» <i>Рассказ-этюд</i> «Осенний букет»
3 (6 )		«Грибная пора» Урок - игра	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды рябины, калины, брусники.	Расширение понятий: съедобный гриб, несъедобный. Сравнение и различие грибов по внешнему виду. Календарь сбора грибов. Работа с муляжами и иллюстрациями. Работа с таблицей и текстом учебника. Анализ примеров использования человеком богатств природы.	1. - поиску и выделению информации; классификации объектов по различным признакам. 2. - анализировать влияние современного человека на природу; оценивать примеры состояния природы, от которых зависит благополучие жизни людей.	1. – контролировать и различать способ и результат действия. 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1-работать в группах по изучению учебного материала. 2-понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой- либо предмет и вопрос.	21 - 22	12	<i>Речевая разминка:</i> «Что за гриб» <i>Упражнения:</i> сравнение и описание внешнего вида грибов. <i>Работа с таблицей</i> (календарь сбора грибов) <i>Ролевая игра:</i> «Узнай по описанию»
<b>Раздел: «Семья» 2 часа.</b>										
1 (7 )		«Семья» Урок открытых мыслей	Что такое семья. Твоя семья: ее члены, их труд, обязанности в семье. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом».	Ориентировка в понятиях и терминах: семья, моя семья, её члены, их труд, семейные обязанности. (Как мы понимаем крылатое выражение «Семья крепка ладом»?) Знакомство по словарям личных имён и фамилий со значениями имён и фамилий своей семьи (рода). Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословного древа семьи (на основе бесед с ними о поколениях в семье).	1. - выдвигать гипотезы и их обоснование. 2. - осуществлять рефлексию способов и условий действий.	1. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	1. - предлагать помощь и сотрудничество. 2. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	23 - 25	13 - 14	<i>Речевая разминка</i> «Придумай, как кого зовут».. <i>Рассказывание:</i> «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». <i>Расска-описание:</i> «Моя мама», «Моя бабушка». <i>Дифференцированная работа:</i> <i>Работа с текстом</i> стихотворений «Простое слово», «Бабушка».
2 (8 )		«Любимы е занятия». Взаимоот ношения членов семьи. Урок –	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время. Театр, музеи, концерты. Загородные поездки – любимый досуг	Ориентировка в понятиях и терминах: правило, дружеские отношения, правила этикета. Информация: чем любят заниматься члены семьи в свободное время, хозяйственный труд в семье; участие членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края. Работа с текстом: составление и анализ.	1. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. 2. - осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	1 - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	1. - различать основные нравственно-этические понятия (сочувствие- равнодушие; трудолюбие-леность; послушание- непослушание). 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и	26 - 30	15 - 16	<i>Речевая разминка.</i> «Придумаем имена» <i>Рассказывание:</i> «Люблю ли я кукольный театр?». <i>Дидактическая игра</i> «Узнай сказку по иллюстрации». <i>Ролевая игра</i> «Воскресный день». <i>Дифференцированная работа:</i> чтение и обсуждение текста В.Голявкин «Я пуговицу

		игра	многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.				корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».			себе сам пришел!», Э.Мошковская «Петрушка»
--	--	------	--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел: «Труд людей» 2 часа.**

1 (9 )		«Как из зерна булка получила сь» Урок - игра	Народная мудрость говорит: «Худ обед, когда хлеба нет». Хлеб – главное богатство людей. Чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	Ориентировка в понятиях и терминах: хлебобулочные изделия, профессия, сельскохозяйственная техника. Знакомство с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. Знакомство с содержанием народной мудрости "Худ обед, когда хлеба нет", «Хлеб – главное богатство». Труд людей разных профессий.	1. - строить рассуждения; обобщать. 2. - сбора информации (извлечение необходимой информации из различных источников); записывать и фиксировать информацию об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст.	1. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий. 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. - осуществлять взаимный контроль. 2. – работать в группах по изучению учебного материала, оказывать помощь.	31 - 32	17	<i>Речевая разминка.</i> «Хлебобулочные изделия». <i>Проблемный вопрос:</i> «Растут ли булки и баранки на хлебном дереве?» <i>Описание</i> натуральных объектов. <i>Дидактическая игра</i> с иллюстративным материалом. <i>Логическая задача:</i> «Какой рисунок пропущен?».
2 (1 0)		«Человек и домашние животные» Аукцион знаний <b>Мини текст (самост. работа)</b>	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Правила заботы о домашних животных.	Ориентировка в понятиях и терминах: домашние и дикие животные (различие). Профессии людей, помогающие животным. Правила ухода за домашними питомцами.	1. – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки. 2. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.	1.- сличать результат с заданным эталоном, 2. - вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	1.- осуществлять взаимный контроль 2. - адекватное оценивать собственное поведение и поведение окружающих; оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	33 - 34	18 - 19	<i>Речевая разминка:</i> «Кто больше назовет домашних животных?» <i>Решение логической задачи:</i> «кого называют домашним животным?» <i>Ролевая игра</i> «Угадай, кто я». <i>Решение логической задачи:</i> «Художник хотел нарисовать домашних животных. Правильно ли он их выбрал?» Заполнение таблицы.

**Раздел: «Родная природа» 2 часа**

1 (1 1)		«Октябрь уж наступил» Сезонные	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо,	Взаимосвязи живой и неживой природы осенью. Установление связи и особенностей жизнедеятельности растений, животных и времени года.	1. - обрабатывать информацию (определять основную и второстепенную информацию); устанавливать причинно-следственные связи.	1.- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. 2. - соотносить правильность выбора, выполнения и результата	1. - договариваться и прийти к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Соблюдать	35 - 39	20	<i>Экскурсия</i> в парк. Наблюдения: какие изменения произошли в парке; закончился ли листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке. Какие из них перелетные, какие
---------------	--	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---------------	----	---

		изменения в природе и жизнь животных. <b>Урок – экскурсия</b>	хмуро. День пасмурный. Птиц мало. В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоемах еще можно встретить лебедей, гусей, уток. Забрались животные в свои зимние жилища.		2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	действия с требованиями конкретной задачи; оценивать результат своих наблюдений.	условия ролевой игры. 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».			– оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок.
2 (1 2)		«Явления природы» Сезонные изменения в природе.	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.), - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей местности.	Ориентировка в понятиях и терминах: явления природы. Приводить примеры различных явлений. Восприятие произведений о явлениях природы, слушание музыкальных произведений и соотношение их характера с настроением, переданным художниками на картинках. Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.	1. - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки; - подведение под правило; 2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале  2-становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.	1. - формулировать собственное мнение и позицию; 2. - строить понятные для партнёра высказывания.	40 - 43	21	<i>Речевая разминка.</i> «Спрашивай - отвечай» (явления природы на фото). <i>Работа с иллюстративным материалом учебника:</i> Выделение характерных особенностей разных явлений природы.. <i>Дифференцированная работа:</i> решение логических задач.
<b>Раздел: «Наша Родина. Родной край» 2 часа.</b>										
1 (1 3)		«Где ты живешь?» <b>Аукцион знаний</b>	Мы живем в селе. Что такое дорога. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду. Наша дорога идет мимо (через, рядом, около)... на ней расположены знаки дорожного	Ориентировка в понятиях и терминах: посёлок, город, область. Домашний адрес. Название города, области, страны в котором ты живешь. Информация о достопримечательностях, святынях родного города. Осмысление значений понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Рассказывать о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед с родителями, со старшими, родственниками, местными	1. - поиску и выделению информации; классификации объектов по различным признакам. 1-называть окружающие предметы и их признаки 2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1. – ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.	1. - формулировать собственное мнение и позицию; 2. - строить понятные для партнёра высказывания.	44 - 45	22	<i>Речевая разминка</i> «Где ты живешь?». <i>Работа с илл. материале</i> <i>Игра:</i> «Имя улицы». <i>Беседа:</i> «Что такое дорога?». <i>Рассказ-рассуждение</i> «Моя дорога из дома в школу»

			движения . . . .	жителями.						
2 (1 4)	«Правила поведения на дороге» Урок – игра	Мы должны обязательно знать знаки дорожного движения: «движение пешеходов запрещено», «пешеходный переход», «велосипедная дорожка» и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	Безопасная дорога от дома до школы. Правила дорожного движения. Понятия: совет, ценный совет, обмен знаниями между людьми, опыт, жизненный опыт. Соблюдение правил личной безопасности, безопасности окружающих, понимание необходимости здорового образа жизни.	1. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. 2. - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения познавательных задач.	2. - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	1.- управлять своим поведением и поведением партнёра; 2.- контролировать и оценивать действия свои и партнера. - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (умение слушать и слышать).	46 - 49	23	<i>Речевая разминка</i> «Спрашивай - отвечай». <i>Моделирование</i> «Улица города». <i>Работа с илл. материалом, учебный диалог:</i> «Правильно ли поступают дети?» Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». <i>Рассказ-рассуждение</i> «Где дети могут перейти улицу» <i>Дифференцированная работа:</i> чтение и обсуждение стих Ю.Кушака «Волнуются прохожие»	

**Раздел: «Труд людей» 2 часа**

1 (1 5)	Ты и вещи	Кто делает разные вещи: профессии людей. Умение классифицировать предметы по заданному признаку. Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Понятия-антонимы:	Кто делает разные вещи: профессии людей. Игра на классификацию: "К чему относятся эти предметы?". Правила отношения к вещам и окружающим предметам. Безопасное поведение с бытовыми электрическими и газовыми приборами. Понятия-антонимы (аккуратный -неаккуратный, бережливый - расточительный, небережливый).	1. – классифицировать предметы по заданным критериям; устанавливать аналогии;  2-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-адекватно воспринимать оценку учителя.	1-допускать существование различных точек зрения; 2-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	50 - 53	24	<i>Речевая разминка</i> «Спрашивай - отвечай». <i>Игра на классификацию</i> «К чему относятся эти предметы?». <i>Дид. игра:</i> «Я – аккуратный» <i>Дифференцированное задание:</i> чтение и обсуждение стих К.Чуковского «Федорино горе» и Л.Каминского «Дядя Вася Денисюк» <i>Учебный диалог:</i> обсуждение ситуации, изображенной на рисунке.
---------------	-----------	--	---	--	--	---	---------------	----	---

			аккуратный - неаккуратный, бережливый - расточительный (небережливый)							
2 (1 б)	Кто работает ночью. <b>Заочная экскурсия</b>	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества. Ролевая игра: «Я работаю ночью». Оценка ярких проявлений профессионального мастерства и результаты труда.	1. - устанавливать причинно-следственные связи; строить логические цепи рассуждения; 2.- проводить групповые наблюдения за трудом людей во время экскурсии.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать ответ)	54 - 55	-	<i>Речевая разминка</i> «Кто что делает» <i>Рассказ-описание</i> <i>Ролевая игра</i> «Я работаю ночью» <i>Логическая задача</i> «Почему поездка медведя не удалась».	

**Раздел: «Твоё здоровье» 4 часа**

1 (1 7)	«Твои помощники – органы чувств»	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	Дидактическая игра «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету» Окружающие предметы и их признаки. Сопоставление признаков предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются. Прогнозирование результата по оказанию первой помощи при несчастных случаях	1. - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. 2. - овладеть логическими действиями сравнения, анализа, (рассматривать, сравнивать, обобщать).	1. - предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. 1. - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;	2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.	56 - 58	25	<i>Речевая разминка</i> «Назови предмет определенного цвета» <i>Рассказ учителя</i> «Что такое здоровье» <i>Дид. игры и опыты:</i> «угадай предмет»; «Кто назовет больше предметов ...» <i>Упражнения:</i> демонстрация правильной позы при чтении, приеме пищи, просмотре телевизора..
2 (1 8)	«Правила гигиены»	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный	Ориентировка в понятиях и терминах: здоровье, гигиена, личная гигиена, гимнастика. (аккуратный - неаккуратный), чистоплотный нечистоплотный (чистюля - грязнуля). Усвоение необходимости соблюдения правил гигиены.	1-рассматривать, сравнивать, обобщать. 2-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	1. - осознавать качество и уровень усвоения материала; 2 - оценивать личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; корректировать своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.	2. – умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и следить за действиями партнёра. 2. – обсудить в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	59 - 60	-	<i>Речевая разминка</i> «Назовем предметы гигиены» <i>Беседа:</i> обсуждение стих К.Чуковского «Мойдодыр» и А.Барто «Девочка чумазая» <i>Рассказ-рассуждение:</i> «Зачем нужен этот предмет?» <i>Дифференцированное задание:</i> чтение и обсуждение стих Т. Павловой-Зеленской «Милый Михаил» и

			нечистоплотный (чистюля - грязнуля).								В.Лифшица «Петя и слова»
3 (1 9)	«О режиме дня» <b>Практическая работа.</b> О времени и часах.	Что такое режим дня и зачем он нужен. Умение определять время по часам как условие правильной организации своей жизни. Понятия: организованный – неорганизованный.	Ориентирование в терминах: здоровье, время, час, день недели, гигиена, гимнастика. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Практическая работа: составление режима дня в группах.	1 - выдвигать гипотезы и их обосновывать. 2 - в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике.  2-осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя	1 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 2. - умению договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	61 - 62	26 - 27		<i>Речевая разминка</i> «Мой режим дня». <i>Рассказ учителя</i> «Что такое режим дня» <i>Упр. с часами:</i> «Определи время на часах» <i>Дид. игра:</i> «Определи время по часам» <i>Дифференцированное задание:</i> чтение стих А.Усачева «Часы»	
4 (2 0)	«Урок в спортзале». Солнце, воздух, вода – факторы закаливания.	Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Правила закаливания.	Игры – соревнование на ловкость, быстроту. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе, как условие сохранения и укрепления здоровья.	1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	2 - оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих.	1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	63 - 65	-		Игры – соревнования на ловкость и быстроту	
<b>Раздел: «Родная природа» 5 часов.</b>											
1- 2 (2 1- 2 2)	«Ноябрь – зиме родной брат». Сезонные изменения в природе.	Изменения в парке в ноябре. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада,	«Какое настроение у природы». Изменения в природе. Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков. Создание мини-сочинений о явлениях и объектах природы;	1. - устанавливать причинно – следственные связи (зависимости между изменениями в неживой и живой природе). 2. - оценивать, с опорой на личный опыт, воздействие природы, в определённое время года, на настроение человека, его внутренний мир и	1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. 2. - находить ошибки в предъявленной последовательности.	1. - умению с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. 2. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (постановка вопроса и умение выслушать	66 - 67	28		<i>Экскурсия в парк.</i> Вопрос для обсуждения: что изменилось в парке по сравнению с октябрём? Объясним, почему ноябрь называют предзимьем?  <i>Исследование:</i> Какие признаки определяют ненастную погоду. 2 ур. <i>Речевая разминка:</i> «Доскажи: Осенью...»  <i>Беседа.</i> Сравнение	

			исчезновение насекомых, мелких зверьков.	определение последовательности времен года (начиная с любого), знание о том, как животные готовятся к зиме.	состояние его здоровья.		ответ)			результатов наблюдений с содержанием иллюстраций. Лог.задача: «Почему про осень нарисованы три картинки?» Дифф. раб. Чтение текста «Лесные новости»
3 (2 3)	«Дикие животные». ОБЖ: опасные животные .	Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Домашние и дикие животные. Жизнь диких животных поздней осенью.	Дикие животные. «Чем животные, живущие в лесу, отличаются от тех, что живут рядом с человеком?». Связь особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Рассказ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Ролевая игра «Кто как готовится к зиме?» Бережное отношение к животным.	1. - устанавливать причинно – следственные связи 2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. 2. - находить ошибки в предъявленной последовательности.	1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры. 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».	68 - 71	29 - 30	<i>Речевая разминка</i> «Животные и их детеныши». <i>Наблюдение живого объекта.</i> <i>Рассказ-описание:</i> «Наш зверек» <i>Дид. игра</i> «О ком рассказали – узнай по описанию» Моделирование ситуации в ролевой игре «Расскажу о себе (исполняю роль животного)» <i>Задание на классификацию</i> <i>заполнение таблицы</i> Минутка для любознательных: «О чем я хочу узнать?»	
4 (2 4)	Звери – млекопитающие. ОБЖ: опасные животные .	Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детенышей. Разные представители этого класса, условия их жизни. Классификация: домашние – дикие животные.	Дикие животные. «Чем животные, живущие в лесу, отличаются от тех, что живут рядом с человеком?». Связь особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. Рассказ о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Ролевая игра «Кто как готовится к зиме?» Бережное отношение к животным.	1. - устанавливать причинно – следственные связи 2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков.	1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. 2. - находить ошибки в предъявленной последовательности.	1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры. 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».	68 - 71	29 - 30	<i>Речевая разминка</i> «Исполни роль: опиши животное». <i>Задание на классификацию</i> зверей по среде обитания. <i>Дифференцированное задание:</i> работа с текстами учебника «Рысь – дикая кошка», «Дельфин – морской зверь» Обобщение изученного материала: вывод.	
5 (2 5)	Что мы знаем о птицах	Перелетные и зимующие птицы, их отличительные	«Почему птицы улетают на юг?». Классификация птиц по признаку «перелетные -зимующие»,	1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную 2 - строить логические	1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить, определять	2. - определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный	72 - 76	31 - 33	Речевая разминка «Кто больше назовет птиц?» Беседа: «Каких птиц называют перелетными» Презентация «Что	

			особенности. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	отличительные особенности этих птиц. Установление зависимостей наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	цепи рассуждения и приводить доказательства.	качества и уровень усвоения. устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. 2. - В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату.	контроль;			интересного в поведении птицы» Ролевая игра: «Исполняю роль птицы: расскажу вам о себе» Чтение рассказа Д.Зуева «Воробей» Решение логической задачи: «Кто обедал в птичьей столовой?»
--	--	--	--	--	--	---	-----------	--	--	--

**Раздел: «Наша Родина. Родной край. 2 часа.**

1 (2 б)	Родной край. Город - село	Родной край – часть нашей Родины. Люди, которые здесь живут, работают, отдыхают, учатся, любят свой родной край, заботятся о нем. Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село. Достопримечательности родного села.	Творческий рассказ по образцу «Где ты живёшь?». Наш населенный пункт – часть нашей страны. Характеристика особенностей разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Представление о хозяйстве человека, понимание роли животных и растений в жизни человека. Объяснение значения сельскохозяйственного труда для городского населения.	1. - выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. 2- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1-принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения 2-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	1- использовать в общении правила вежливости 2-аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	77 - 79	31	Экскурсия по деревне. Обсуждение вопросов: Как называется? Где расположено? Какова природа нашего края? Какие достопримечательности и есть? Учреждения культуры.
2 (2 7)	Дом, в котором ты живешь	Дом, в котором ты живешь.: внешний вид, особенности, убранство. Традиции нашего дома. Жилища разных	Описание зданий разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Узнавание здания по вывеске. Знакомство с рекламными афишами, вывесками различных учреждений. Умение называть основные учреждения культуры, быта,	1. - анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием; 2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)	1. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; 2. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	1. - соблюдать условия ролевой игры.  2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу	80 - 83	32	Речевая разминка: Закончи предложение «А что у вас?» Задание на сравнение: внешние особенности зданий. Просмотр видеоматериалов «Разные жилища» рассказ-описание: «Квартира, где живет Маша» Игра-моделирование



			территорий нашей страны и разных народов: жилища северных народов, народов, проживающих в горах, в лесной части России. О чем могут «рассказать» вывески.	образования; выполнение заданий на развитие смекалки, наблюдательности.			возразить...», «Я не согласен с вами...».			«Квартира для куклы» Беседа «О чем рассказали вывески» Дифф.зад. чтение текста «Эти разные, разные звери» Рассказ учителя о том, как люди украшают свои жилища
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--	---

### Раздел «Труд людей» 2 часа

1-2 (28-29)	Зачем люди трудятся	Труд людей различных профессий. Значение труда людей и его польза для человека и общества.	Знакомство с выражением «рабочие руки». Развитие речи, составление описательного рассказа. Знание оценки трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.	1-осуществлять поиск нужной информации в учебнике 2-проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	1-слушать и отвечать на заданный вопрос, ориентироваться в учебнике. 2-адекватно воспринимать оценку своей работы учителем	2 - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и задач.	84 - 86	33	Экскурсия в библиотеку. Обсужд. вопросов: кто работает в библиотеке? Чем важен труд библи. Какую помощь он оказывает? 2 ур. Реч. разминка «Я хочу стать..., а ты..?» Учебный диалог по рассказу Е.Пермяка «Для чего руки нужны?» Рассказ-рассуждение: «Интересные профессии» Рассказ детей «Как я тружусь дома?»
-------------	---------------------	--	---	---	---	---	---------	----	--

### Раздел «Родная природа» 2 часа

1 (30)	«В декабре, в декабре...» Урок - экскурсия Сезонные изменения в природе.	Декабрь – первый месяц зимы. Погода в декабре. Состояние снега, деревьев. Цвет снега в декабре, его глубина.	Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт) Пересказ и понимание тексты о природе. Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности. Описание сезонных изменений в природе.	1. - исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности животного и времени года. 2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	1. - составлять план последовательности действий; 1 - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя 2. – оценивать, с порой на личный опыт, воздействие природы в определённое время года на настроение человека, его внутренний мир и состояние его здоровья.	1. - проводить групповые наблюдения. 2-различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах	87 - 88	34 - 35	Что происходит в парке? Много ли снега? Какого он цвета? Народные приметы о погоде. Опыты со снегом. Обобщение результатов наблюдений: погода в декабре
2	Какая	Вода – вещество.	Ориентировка в понятиях и	1. –анализировать	1 - .выбирать действия в	1. - работать в группах	88	36	Реч.разминка: игра

(3 1)	бывает вода? <b>Практическая работа.</b>	Свойства и состояние воды. Значение воды в жизни человека.	терминах: вода, свойства воды, растворитель, тело, вещество. Опыты с водой: определение свойств воды как вещества. Агрегатное состояние воды. Наблюдение и доказательство, через простейшие опыты значения воды в природе и жизнедеятельности человека. Описание применения воды в хозяйстве человека.	объекты целью выделения признаков (существенных и несущественных). 2. - подведение под понятие на основе распознавания объектов.	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 2. - носить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	по изучению учебного материала. 2. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	- 89		«Да – нет» Чтение и обсуждение схемы учебника. Опыты с водой. Уч.диалог и рассказы-рассуждения: значение воды для жизни человека.
----------	---	---	--	---	--	--	---------	--	---

### Раздел «Я и другие люди» 3 часа

1 - 2 (3 2- 3 3)	О дружбе.	Что такое дружба. Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать, договариваться.	Кого называют друзьями. Как нужно относиться к друзьям Знание и употребление в речи пословиц о дружбе. Человек – создатель и носитель культуры.	1 – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.	2. – моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	1. – понимать возможность различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. 2. – выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	90 - 92	37 - 39	Реч.разминка «Хочу дружить, потому что...» Уч. диалог: «Что такое дружба?» Чтение и обсуждение текстов М.Махотина «Счастливо», В.Берестова «Петушки» Рассказ-описание «Расскажу о своем друге»
	Идём в гости.	Поведение человека в гостях. Какие подарки нравятся?							Р.разминка «Когда я иду в гости, я...» Ролевая игра «ждем гостей» Решение проблемной ситуации: «Что подарить другу?» Упражн. «Письмо заболевшему другу»
3 (3 4)	С Новым годом!	Как весело и интересно провести Новый год.	Праздник в жизни общества. Игра «Наряди елочку»	1. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Оценивать личный вклад в подготовку и проведение праздника, свои впечатления от участия в нём.	1. - придерживаться правил игры; знать и играть свою роль; работать над выразительностью; 2. – волевой саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии)	93 - 40	39 - 40	Реч. разминка: «Сказка о старых вещах» Обсуждение сценария праздника на Новый год. Изготовление елочных игрушек.

### Часть 2. Раздел: «Родная природа» 3 часа

1- 2	Январь – году	Январь – середина зимы.	Прогулка в парк. Измерение глубины снежного покрова. Дидактическая игра «Узнай»	1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно	1. - проводить групповые наблюдения во время	4 - 5	41- 42	Реч.разм. «Деревья нашего леса» Рассказ – рассуждение «Как
---------	---------------	-------------------------	--	---	--	--	----------	-----------	---

(3 5- 3 6)	начало, зиме – середина. <b>Урок - экскурси я</b>	Погода в январе. Снежный покров, глубина снега. Состояние деревьев. Как узнать дерево по кроне.	дерево по силуэту». Сравнение: лиственные и хвойные деревья, сосна-ель. (элементы проектной деятельности)	действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. 2. - поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица).	усвоить, определять качество и уровень усвоения; 2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;	экскурсии «Времена года в нашем крае». 2. - получит возможность с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.			узнать дерево по кроне» Опыт: Рассматр. и сравнение веточек кустарника. Дневник наблюдений.
3 (3 7)	Хвойные деревья	Ель и сосна – вечнозеленые хвойные деревья. Листья-хвоинки они не сбрасывают на зиму. Лиственница тоже хвойное дерево, но листья- хвоинки на зиму сбрасывает. Внешний вид и особенности хвойных деревьев.	Сравнение веток сосны и ели. Зарисовка сосновых и еловых шишек (работа в рабочей тетради). Рисование силуэтов разных деревьев.	1. - анализировать и сравнивать виды растений с целью выделения признаков (существенных и несущественных); 1-называть окружающие предметы и их признаки 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	1. – контролировать и различать способ и результат действия. 2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. - ставить вопросы; обращаться за помощью; 2. -формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество.	7 - 8	43	р/р «Кто больше назовет хвойных деревьев» рассказ- описание «Хвойные деревья» Задание на сравнение: ель и сосна. Дифф зад. Чтение «Лиственница сибирская». Беседа по тексту
4- 5  (3 8- 3 9)	Жизнь птиц. <b>Мини тест.</b>	Птицы зимой. Птичьи голоса, поведение, приспособление к среде обитания. Особенности строения клюва в зависимости от способа питания. Птицы, которые иные летают.	Знание о разнообразии птиц, особенности строения. Приспособление к условиям питания и обитания. Различие животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Классификация птицы: перелетные, кочующие, зимующие; птицы хищные, насекомоядные, растительноядные; птицы летающие, нелетающие.	1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную 2 - строить логические цепи рассуждения и приводить доказательства. 2. - описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц (на примере своей местности).	2. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; Уметь определять по строению клюва о способах питания птиц, различать животных по месту обитания.	1. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить монологичное высказывание (составление рассказа по иллюстрации, с использованием дополнительной литературы).	9 - 12	44- 45	Р/р. «Рисунок на 2 группы – перелетные и зимующие птицы» Уч.диалог: «Каких птиц можно встретить зимой?» дифф.зад. чтение и пересказ текста «Песни снегирей и синичек» Проблема: «Что умеет делать клюв?» инд. зад. Иллюстрация- «Чем питаются эти птицы?» Классификация: хищные и зерноядные птицы
<b>Раздел: «Наша Родина. Родной край». 5 часов.</b>									

1-2 (4 0-4 1)	«Наша страна – Россия» Символика Вологодской области, Верховажского района.	Наша Родина – Россия, огромная по территории страна. Москва – столица. Символы российского государства: герб, флаг, Гимн.	Работа по карте «Наша страна». Сообщение с использованием иллюстраций. Ориентирование в понятии «Родина». Сравнение и описание герба и флага России, рассказ о «малой родине» и Москве, как столице государства. Различия флага и герба, основные достопримечательности родного края и описание их.	1. - осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;	Уважать, узнавать и описывать государственные символы. Знать и применять правила прослушивания и исполнения гимна. Объяснять основные изображения Государственного герба России. Декламировать (петь) Гимн РФ.	1. - формулировать вопрос к картине, слову, предложению. 2. - вести диалог по теме: «Зачем каждому государству свои символы?».	13 - 17		р/р «Улицы нашей деревни» Рассказ: «Наша страна-Россия» Рассматривание герба, флага, слушание гимна. Игра-путешествие: «Москва-столица России»
3-4 (4 2-4 3)	«Богата природа России»	Карта России. Москва на карте, родной город (село) на карте России. Леса России: тайга, лиственный лес. Цветущие растения лугов нашей родины.	Растительный и животный мир России. Леса и цветы России. Разнообразие животного и растительного мира. Правила поведения в природе. Работа с природной картой России: животный мир, растительный мир: леса и цветы. Рассказ о роли растений в природе и жизни людей; о растениях и животных своего региона и обсуждение полученных сведений.	1. - актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. 2. – извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников)	1. - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. 2. - составлять план последовательности действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	1. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; опыт самооценки и самоанализа	18 - 24		р/р «названия деревьев леса». Рассказ учителя: «Путешествие по тайге» сост. колл. рассказа: «Лиственный лес» беседа: «цветы нашего луга» инд.зад.: ответ на вопрос «Почему нельзя рвать цветы?»
5 (4 4)	Мы – россияне	Мы живем в России. Мы – россияне. Каждый человек принадлежит к какому-нибудь народу. У каждого народа свой язык, свои традиции, культура и история. Необычны одежда, предметы декоративно-прикладного искусства любого народа.	Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию: культура, обычаи. Осмысливание значения понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. Оценивание степени участия членов своей семьи в истории и вклад в культуру родного края.	1-ориентироваться на разнообразие способов решения задач. 2 – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	1. - прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь 2. - моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.	25 - 28		р/р К какому народу принадлежишь ты? Рассказ учителя «Мы – россияне» Рассматривание национальных костюмов. Рассматривание декоративного искусства разных народов России. Чтение Е.Каменевой «Конь на крыше» дифф. зад. «расскажи сказку»

**Раздел «Родная природа» 5 часов**

1 (4 5)	Февраль – месяц метелей и вьюг	Явления природы, которые происходят в феврале. Погода в феврале. Поведение и повадки зверей.	Особенности времени года (зима). Работа с пословицами «Февраль – месяц метелей и вьюг». Ролевая игра «Лесное собрание». Выявление связи между жизнедеятельностью растений, животных и времени года.	1 – анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков; 2 – умению смыслового восприятия познавательного текста;	2. - использовать речь для регуляции своего действия; использовать установленные правила в контроле способа решения.	1. - создавать коммуникативные, комфортные условия для ролевой игры. 2. - использовать в процессе общения основные правила этикета; вежливо и корректно возражать собеседнику, применяя выражения: «Я хочу возразить...», «Я не согласен с вами...».	30 - 31		Чтение и обсуждение текстов учебника. Просмотр видеофильмов по теме.
2-3 (4 6-4 7)	Звери – млекопитающие	Все звери – млекопитающие, имеют волосяной покров, питаются по-разному, передвигаются по-разному, кормят своих детенышей молоком.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных. Описание внешнего вида, характерных особенностей животных, способов питания, условий, необходимых для жизни животных Классификация зверей: хищные, насекомоядные, растительноядные, всеядные.	1-проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям); 2-умению смыслового восприятия познавательного текста	1. - сличать результат с заданным эталоном, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;	1. - формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество ; 2. - ставить вопросы; обращаться за помощью;	32 - 35	46-47	р/р «Кто больше назовет зверей?» зад на сравнение: чем покрыто тело зверей?. Колл.вывод рассказ-описание: «Как звери передвигаются» рассказ-рассуждение: «Чем питаются звери?» классификация
4-5 (4 8-4 9)	Наш уголок природы <u>Комнатные растения.</u> <u>Практическая работа.</u>	В нашем уголке природы (биологическом кабинете) живут.. мы наблюдаем за животными и трудимся в уголке природы: ухаживаем за животными и растениями.	Различие представителей животного мира (по внешнему виду, месту обитания, способу движения); описание животных уголка природы; знания правил ухода. Аквариумные рыбки. Сочинялки. Правила за растениями уголка природы.	1-проводить сравнение; устанавливать аналогии; 2-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	1-понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале 2-определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата 2. - Прогнозировать результат и уровень усвоения материала (моделирование ситуаций безопасного обращения с животными, правил ухода за ними).	1. - умению понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	36 - 39	48-51	Наблюдение виртуальный живой уголок. Уход за растениями (полив, удобрение, рыхление, выращивание)
<b>Раздел: «Наша Родина. Родной край». 4 часа</b>									
1 (5 0)	Мы – граждане России	Граждане России имеют права и обязанности. Государство защищает нас, строит	Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Уметь называть свою страну, основные права и обязанности граждан России Формирование	1. - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных	2. - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	1. - формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; 2. - адекватно оценивать собственное	43 - 48	56-57	Рассказ учителя «права и обязанности россиян», Чтение и обсуждение стих. С.Маршака «Кот и лодыри»

			жилье, культурные учреждения, больницы. Гражданин имеет право путешествовать, трудиться, заниматься творческой деятельностью, учиться. Обязанности гражданина: честно жить и трудиться, защищать свою Родину.	уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.	предметов.		поведение и поведение окружающих;			Колл. Подготовка вывода: «Учение – обязанность школьника»
2 (5 1)	Правила поведения	Общение очень важно для каждого человека. Существуют правила культурного разговора, беседы, общения.	Человек – создатель и носитель культуры. Общение очень важно для каждого человека. Знать правила культурного разговора, беседы, общения.	1 – осознанно и произвольно строить взаимоотношения друг с другом.	2. – моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах.	2. – выбирать с позиции нравственных норм оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	90 – 92	58	р/р «С кем бы я хотел поговорить» ролевая игра «Поговорим по телефону» проблемные ситуации инд. зад. Ответ на вопрос: «Как нужно разрешать ссоры между друзьями?»	
3-4 (5 2-5 3)	« 23 февраля – День защитника Отечества ». «8 Марта – праздник всех женщин» (Урок – концерт)	23 февраля – День защитника Отечества. Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. 8 Марта – Международный женский день. В этот день все поздравляют своих родных и знакомых женщин, делают им приятные сюрпризы	Встреча с мамами и бабушками. Концерт в честь 8 Марта. Сбор материала на основе бесед с родными о праздничных днях России.	1-осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; 2-ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	1. - составлять план последовательности действий; 2. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	2. – умению активно работать: самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.	53 – 54	59-60	Рассказ о Великой Отечественной войне. р/р как мы пригласим наших мам и бабушек на праздник творческие работы детей	

**Раздел: « Родная природа». 2 часа**

1-2 (5-5)	Март - капельник <b>Урок - экскурсия</b>	Март- первый месяц весны – капельник. Таяние снега, появление первых проталин, увеличение количества солнечных дней. Поведение пернатых.	Экскурсия в парк. Беседа «Почему март называют «капельником?». Работа с приметам о весне. Оценивание, с порой на личный опыт, воздействия природы в определённое время года на настроение человека, состояние его здоровья.	1. - устанавливать причинно-следственные связи. 2. - уметь видеть зависимость изменений в живой и неживой природе. Исследовать и выявлять (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	1. - отвечать на вопросы по теме наблюдения, сравнивать, делать первые выводы.	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (постановка вопроса и умение выслушать ответ) Проводить групповые наблюдения.	55 - 60		р/р дид.игра: «Наши воспоминания об экскурсии», чтение и обсуждение «Лесные новости», «Птичьи разговоры» работа с иллюстрациями: какие бывают гнезда? Решение лог.задач. Рассказ учителя «Жаворонок»
--------------	---	--	--	---	--	---	---------	--	--

**Раздел: «Твоё здоровье» 2 часа**

1 (5-6)	«Если хочешь быть здоров» (Урок в спортзалом зале или на спортплощадке)	Что такое закаливание. Необходимость закаливания. Способы закаливания. От чего зависит настроение человека. Может ли человек управлять своим настроением.	Соревнования по прыжкам в длину или «Веселые старты». Моделирование, в ходе практической работы, ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика правила оказания первой помощи при несчастных случаях.	1- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; 2-подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения	1. - концентрации воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий; 2. - стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.	1. - уметь понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	61 - 62	67	Речевая разминка «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Иллюстр. «Как дети закаляются?», способы закаливания. Дифф.задание: «Какое бывает настроение?»
2 (5-7)	Здоровая пища	Почему нужно правильно питаться	Решение логической задачи (по учебнику) «кто из детей питается правильно?». Прогнозирование ситуации и результата необходимость соблюдения правил здорового образа Моделирование ситуаций на правила поведения во время еды; правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1. - анализировать с целью выделения признаков понимания, какие продукты приносят пользу; 2. - решать логические задачи;	1. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 2. - адекватно воспринимать оценку учителя и одноклассников	1. - уметь активно работать самостоятельно, в команде, проявлять творчество и находчивость.	63 - 64	68-69	Задание на сравнение житейских ситуаций. Чтение-драматизация дагестанской песенки «Кому что» (по учебнику) Дид.игра «Накроем на стол»

**Раздел: «Родная природа». 2 часа**

1-2 (5)	Апрель – водолей <b>Урок -</b>	Апрель- второй месяц весны. Апрель – водолей.	Экскурсия на водоем обсуждение вопросов: растаял ли лед? Есть ли снег и лед в укромных местах?	1. - развивать умение наблюдать за изменениями в природе, определять причину и следствие	1. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и	2. - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	66 - 71	71-73	Р/р «Угадай звуки весны (капель, голоса птиц, журчание ручьев,
------------	-----------------------------------	--	--	--	---	--	---------	-------	--

8-59)	экскурсия	Состояние водоема. Ледоход. Оживление природы.	Ориентирование в понятии: насекомые Анализ народных примет, связанных с погодой, проверка их достоверности.	отдельного явления, оценить состояние живой и неживой природы весной. 2. - фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения.	отличий от эталона; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.	задачами и условиями коммуникации.			урчание лягушек и др.)» чтение «Ледоход», Г.Ладонщиков «Ручей», «Весенние картинки»
-------	-----------	--	---	---	---	------------------------------------	--	--	---

**Раздел: «Труд людей». 2 часа**

1 (60)	«Труд людей: весенние работы, кто работает на транспорте»	Весной на полях, садах и на огородах проводятся сельскохозяйственные работы. В полях сеют пшеницу, рожь, овес, сажают овощи. Люди используют различные машины и механизмы. Многие профессии связаны с работой на транспорте: воздушном, водном, наземном. Нужно уважать труд людей.	Ориентировка в понятиях: городской транспорт, наземный, воздушный и водный транспорт. Знать профессии людей, связанных с транспортом. Классификация транспорта: воздушный, водный, наземный, подземный. Транспорт грузовой, легковой, общественный, личный и объяснение их назначения.	1-осознанно и произвольно строить речевое высказывание. 2-различать предметы и выделять их признаки.	1. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;	1- договариваться, приходиться к общему решению; 2-аргументировать своё предложение, и уступать	75 - 78	74- 75	Экскурсия «Каким трудом заняты люди?» В классе: беседа: труд людей в поле. Задание на сравнение: колосья пшеницы и ржи. Беседа «Кто работает на транспорте?» чтение по ролям В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»
2 (61)	День космонавтики	Весной наша страна отмечает День космонавтики. Первым космонавтом был Ю. А. Гагарин. Трудом космонавтов гордятся все россияне.	Речевая разминка «Если бы я попал на другую планету...». Беседа о космонавтах (с использованием иллюстративного материала). Коллективное рисование «Мы прилетели на другую планету».	1-сравнивать и различать объекты неживой природы 2-умению смыслового восприятия познавательного текста; 2. - поиску и выделению информации о важных событиях общественной жизни. (Собирать материал на основе бесед с родными о праздничных днях России).	1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, (рассказывать об освоении человеком космоса); 2. - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	2. -скорректировать своё умение работать в паре, свой темп работы	78 - 79		Рассказ учителя о космонавтах (с использованием видеоматериалов)

**Раздел: «Родная природа». 4 часа**

1 (62)	«Май весну завершает...» Урок - экскурсия	Сезонные изменения природы в конце весны. Распускание почек на деревьях, цветение	Экскурсия в парк «Весенние явления в неживой и живой природе». Измерение температуры воды и воздуха.	1. - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить, 2. - анализировать рисунки учебника и находить взаимосвязь названия объекта природы с его жизнью, самостоятельно проводить такие аналогии.	1. - преобразовывать практическую задачу в познавательную; 2. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»; не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди	80 - 82	76- 79	Беседа «Раннецветущие растения» Чтение «Лесные картинки» колл. рассказ-описание «Весеннее настроение» (сопоставление муз. мелодии с пейзажем: к какой картине
--------	--	---	--	---	--	--	---------------	-----------	---



			травянистых растений. Весенние «разговоры» птиц.							подходит эта музыка)
2 (6 3)	Жизнь земноводных весной	Весной земноводные (лягушки, жабы) мечут икру, из которой появляются головастики.	Разнообразие животных: земноводные Характеристика способов развития земноводных (на примере лягушек).	1. - обрабатывать и анализировать информацию с опорой на иллюстрацию и текст учебника, строить рассуждения, обобщать.	1. - выделять и формулировать то, что усвоено, и что нужно усвоить; определять качество и уровень усвоения; 2. - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	1. - выбирать формы обращения «ты» или «вы»; не говорить одновременно с несколькими собеседниками, высказываться по очереди	83 - 84	80-81	Рассказ-рассуждение: по рисунку-схеме. Чтение и пересказ текста. Лог. задача: на кого больше похож головастик: на лягушку или рыбку? Колл.вывод.	
3 (6 4)	Животное – живое существо	Животное – живое существо: оно растет, питается, двигается, дышит, спит, строит жилище, заботится о потомстве. Человек – часть природы и не может жить без нее.	Анализ зависимости жизни человека от природы. Правила поведения в природе. Красная книга России, белгородской области. Раскрытие понятия «животное – живое существо».	2. – поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).	1. - ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1. - контролировать свои действия и действия партнёров. 2. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	85 - 90	82-88	Рассказ-воспоминание: что я знаю о животных. Обсуждение проблемы: «что умеет делать животное?» рассказ учителя: «может ли человек жить без природы?»	
4 (6 5)	«Природе нужны все!»	Все в природе связано между собой. Нет у природы полезных и вредных животных. Природе нужны все! Животные, которых человек охраняет. Красная книга России.	Анализ зависимости жизни человека от природы. Знать животных, которых человек охраняет. Правила поведения в природе. Красная книга России, Вологодской области. Раскрытие понятия «взаимосвязи в природе».	2. – поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема).	1. - ставить и формулировать проблемы, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	1. - контролировать свои действия и действия партнёров. 2. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности			Рассказ учителя: «Природе нужны все» Работа с иллюстр. материалом. Сост. рассказа-описания Рассказ по серии картинок «Береги природу!» (мини-сочинение)	

**Раздел: «Наша страна - Россия. Родной край». 1 час**

1 (6 6)	Ты - пешеход Правила безопасности жизнедеятельности	Сезонные изменения в природе летом. Погода, явления природы. Летние каникулы. Поведение во время отдыха: на улицах, игровых площадках, водоемах, в лесу. Правила пешехода и пассажира.	Ориентировка в понятиях и терминах: улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход» и др. Светофор. Анализ ситуаций во время экскурсии по своему району (как переходить улицу, как вести себя на остановке транспорта). Безопасное поведение на дороге.	2. - анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков 1. - устанавливать причинно-следственные связи	1. - предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	1. - слушать партнера по общению, не перебивать его; говорить самому только после того, как собеседник закончил говорить; не использовать грубых, резких слов и выражений; общаясь к собеседнику, смотрите ему в глаза; для снятия конфликта, напряженности в разговоре используйте улыбку, шутку.	91 - 93	89	Беседа: «На улицах города» ролевая игра», ролевая игра «Правила поведения», дидактическая игра «Назови дорожный знак», решение лог. задачи: «Какие знаки дорожного движения напоминают эти рисунки?» рассказ-рассуждение: «Какие правила нарушают дети?»
---------------	--	--	--	---	---	--	---------------	----	--